

Basisondersteuning PPO regio Leiden

De inhoudelijke doelen dienen als indicatoren om na te gaan hoe de kwaliteit van het samenwerkingsverband, zoals in de missie aangegeven, zich ontwikkelt. Scholen en hun besturen behouden hierbij zeggenschap over wat hun kwaliteit is en zijn eindverantwoordelijk voor de eigen kwaliteit. Het samenwerkingsverband gaat meer ondersteunen in het inzichtelijk maken hiervan.

De volgende 49 afspraken zijn vastgesteld in het OSP 20-21.

De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt bij de inrichting van ons onderwijs.

1. Leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.
2. Leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.
3. Leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
4. Leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
5. Leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
6. Leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
7. Leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
8. Leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
9. Leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
10. Leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.
11. Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
12. Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
13. Leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
14. De onderwijs- en begeleidingsstructuur zijn voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Wij brengen expertise náár het kind.

15. Er wordt samengewerkt met de begeleider passend onderwijs van het SWV
16. Er wordt samengewerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
17. Er wordt samengewerkt met de jeugdgezondheidszorg (JGZ)
18. Er wordt samengewerkt met de jeugdhulpverlening
19. Er wordt samengewerkt met de casemanager van Regionaal Bureau Leerplicht

We betrekken actief ouders, kinderen, leraren en partners bij het arrangeerproces.

20. Er wordt gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT)
21. Een deskundige van het samenwerkingsverband is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
22. Een directie-, team-, of afdelingsleider is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
23. Een intern begeleider/zorgcoördinator is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
24. Een jeugdhulpprofessional is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
25. Ouders zijn standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
26. Een leraar/mentor is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
27. Elk jaar worden minimaal 0 bijeenkomsten van het ondersteuningsteam georganiseerd

We zorgen ervoor dat de uitkomst van het arrangeerproces haalbaar en praktisch uitvoerbaar is binnen de school.

28. De interne begeleiding heeft per week minstens 20 taakuren beschikbaar
29. Een hoogbegaafdheidsklas is, extern of intern, voor de school beschikbaar
30. Een aanbod dyscalculie is, intern of extern, beschikbaar
31. Een aanbod dyslexie is, intern of extern, beschikbaar
32. Een aanbod meer- en hoogbegaafdheid is, intern of extern, beschikbaar
33. Preventieve signalering van leer-, opgroei-, en opvoedproblemen wordt, intern of extern, uitgevoerd
34. Een aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst) is extern of in de school beschikbaar
35. Een aanpak gedrag(sproblemen) is extern of in de school beschikbaar
36. Een aanpak sociale veiligheid is extern of in de school beschikbaar
37. Ruimte met individuele werkplekken is op school aanwezig
38. Ruimte voor één op één begeleiding is op school aanwezig
39. Op school wordt een protocol anti-pestten actief toegepast
40. Op school wordt een protocol dyscalculie actief toegepast
41. Op school wordt een protocol dyslexie actief toegepast
42. Op school wordt een protocol gedrag/sociale veiligheid actief toegepast
43. Op school wordt een protocol meer- en hoogbegaafdheid actief toegepast
44. Op school wordt een protocol schorsen en verwijderen actief toegepast
45. Op school wordt een protocol medisch handelen actief toegepast
46. Op school wordt een protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters actief toegepast
47. Jaarlijks vindt evaluatie en actualisatie van het SOP plaats
48. Een functionaris draagt verantwoordelijkheid voor het bijhouden van het SOP
49. Een functionaris draagt verantwoordelijkheid voor het bijhouden van het OPP