

Jeugdteams Leidse Regio

Contactpersoon Primaire Onderwijs (CPO) - Rollen en Taken



Introductie

De financiering van jeugdhulp staat onder druk. De afgelopen jaren is een toename geweest in de inzet van Jeugdhulp, wat wachtlijsten en cliëntenstops tot gevolg heeft gehad. De gemeenten, en daarmee het Jeugdteam, heeft keuzes te maken welke Jeugdhulp wel en niet ingezet kan worden.

Dit is voor het Jeugdteam onderdeel van de opdracht tot normaliseren en daarmee een belangrijk thema voor 2024/2025. Centrale vraag hierin is 'vraagt iedere stagnatie in de ontwikkeling om inzet van jeugdhulp of zijn er ook oplossingen te bedenken in het 'gewone leven''. Dit thema is in ontwikkeling, het kan zijn dat samenwerkingspartners gaan merken dat het Jeugdteam vanuit dit gedachtengoed de samenwerking en de hulpverlening aan cliënten insteekt. In samenwerking met het onderwijs is voor het Jeugdteam de 'Handreiking onderwijs en jeugdhulp' leidend.

Naast de 'Handreiking onderwijs en jeugdhulp' heeft het Jeugdteam dit document opgesteld om inzicht te geven in welke taken en rollen wij in samenwerking met het onderwijs hebben. Wij hopen op deze manier meer helderheid te geven.

Samenwerken blijft maatwerk en we nodigen jullie uit om zowel de successen als de momenten waarop de samenwerking minder soepel verloopt met elkaar bespreekbaar te blijven maken.

Rollen en Taken van de Contactpersoon Primaire Onderwijs

In dit document beschrijven we wat we wel en niet doen. Het gaat om de taken van de contactpersoon PO:

1. Informeren & adviseren
2. Samenwerken
3. Hulpverlening & signaleren

1. Informeren & adviseren

Wat doen we wel	Wat doen we niet
<p>We bieden consultatie op basis van een vraag van school, Samenwerkingsverband (SWV), ouders of het kind. We doen dit zoveel als nodig, zolang het passend is bij het werk van het JT.</p> <p>Leerlingen kunnen anoniem (zonder naam van de leerling) ingebracht worden voor een consultatie vraag.</p> <p>Als er meer nodig blijkt te zijn dan het meedenken met de consultatie vraag gaan we alleen verder in gesprek samen met ouders en/of leerling en met hun toestemming. Dit kan plaatsvinden in de vorm van een OT.</p> <p>Onder consultatie verstaan we:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meedenken met vragen of zorgen vanuit school, ouders of het kind. • Het beantwoorden van een vraag of het geven van advies over gedrag en/of ontwikkeling van een leerling. • Het informeren over de sociale kaart. • Afwegen met ouders en/of school of aanmelding bij het JT passend en wenselijk is. <p>We nemen hierin het gedachtegoed van normaliseren mee.</p>	<p>We informeren/adviseren niet wanneer er onvoldoende informatie beschikbaar is.</p> <p>We geven geen voorlichting/ scholing/ workshops op inhoudelijke thema's aan de leerkrachten/ IB'ers.</p> <p>We organiseren geen spreekuur op scholen.</p>

2. Samenwerken

Wat doen we wel	Wat doen we niet
<p>We maken verbinding in het gezins- en schoolsysteem van het kind, waarbij de focus ligt op het bevorderen en/of herstellen van een gezonde ontwikkeling. Dit is een gedeelde verantwoordelijkheid van school, PPO, AED, LR etc.</p> <p>Onder verbinding maken verstaan we:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Leiden organiseren we de startgesprekken met de scholen en hebben en delen kennis over de afspraken omtrent de inzet van integraal arrangeren (zie document ‘Leidraad startgesprekken’). • De afspraken over de samenwerking worden na elk startgesprek vastgelegd en tijdens het volgende startgesprek (of eerder) geëvalueerd. • We nemen deel aan de bijeenkomsten Integraal Arrangeren. Deze bijeenkomsten worden georganiseerd door school. • We zijn aanwezig bij OT's, waarbij de ontwikkelingsvraag van het kind centraal staat. Bij voorkeur in een vroeg stadium. School is voorzitter van OT's. • We nemen initiatief om afspraken te maken over de onderlinge samenwerking. Hierbij spreken we onze verwachtingen uit over de samenwerking, evalueren we de samenwerking en stellen, zo nodig, de eerder gemaakte afspraken bij. • We zorgen dat we minimaal 2x per schooljaar fysiek op school aanwezig zijn. • We zijn op de hoogte van de taken en verantwoordelijkheden van alle andere (externe) partijen die vaste partners zijn binnen het Integraal Arrangeren. Wij weten wie dit zijn en hoe we de andere betrokkenen kunnen bereiken. • We nemen hierin het gedachtegoed van normaliseren mee. 	<p>We nemen de taken en verantwoordelijkheden van andere partijen (school, PPO, AED, LR etc) niet over.</p> <p>We zijn niet aangemeld bij schoudercom/social schools of andere schoolapps.</p> <p>We delen geen informatie over het kind en/of het gezin zonder toestemming van bovengenoemde (vanaf 12 jaar).</p>

3. Hulpverleners & signaleren

Wat doen we wel	Wat doen we niet
<p>We zijn aanwezig bij OT's, waarbij de ontwikkelingsvraag van het kind centraal staat. Bij voorkeur in een vroeg stadium. School is voorzitter van de OT's.</p> <p>Op het moment dat er een aanvraag komt voor jeugdhulp, zijn wij alert op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dat er gewerkt wordt middels Integraal Arrangeren. • Of de ondersteuningsvraag passend is bij het JT. Indien dit niet het geval is, leidt het JT toe naar het voorveld of naar een andere geschikte partij. • Bij aanvraag voor jeugdhulp op school moet er een OPP zijn, waarbij hetgeen geprobeerd is en nog moet gebeuren inzichtelijk is voor ouders en JT. • We zetten alleen bewezen effectieve interventies in. NJI heeft een databank waarin staat welke interventies dit zijn. • Dat de regiefunctie over de jeugdhulp belegd wordt bij JT of een hulpverleningspartner. <p>We signaleren bredere problematiek/patronen binnen de school en/of de wijk en maken deze bespreekbaar tijdens een evaluatie met de school.</p> <p>We nemen hierin het gedachtegoed van normaliseren mee.</p>	<p>We bieden geen ondersteuning/coaching op schoolse vaardigheden.</p> <p>We bieden als CP geen ondersteuning/coaching aan kinderen. Dit kan wel onderdeel zijn van de hulpverlening na aanmelding bij het betreffende JT.</p> <p>Diagnostiek kan alleen aangevraagd worden door ouders en valt alleen onder Jeugdhulp als het onderdeel is van een breder onderzoek naar problematiek die zowel op school als op andere levensgebieden speelt. Intelligentie onderzoek valt niet onder jeugdhulp.</p> <p>De CP hoeft niet zelf de hulpvragen op te pakken. Hij/zij kan de vraag ook doorzetten aan het betreffende JT.</p>